

## 4. De zorg voor kinderen.



### 4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school.

Wanneer uw kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt, kan het groep 1 van onze school bezoeken. Tevoren ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht van groep 1-2, waarop staat wanneer uw kind kan komen kennismaken. De leerkracht zal dan tevens met u afspreken wanneer uw kind een aantal morgens of middagen de desbetreffende groep kan komen bezoeken.

Van leerlingen die eerder de peuteropvang of een andere school bezochten wordt de verstrekte informatie gebruikt om de overgang naar onze school zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### 4.2 Leerlingenondersteuning

#### 4.2.1 Adaptief onderwijs

De ontwikkelingen in het basisonderwijs verlangen dat het "werken in de klas" meer en meer gericht is op adaptief onderwijs. Dat is onderwijs op maat. De basis van goede zorg ligt in de groep en dat betekent dat onderwijs aangepast moet zijn aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Leerkrachten worden hierin bijgestaan door de interne begeleider Monique de Goede. Zij coördineert de leerlingenzorg.

#### 4.2.2 Leerlingdossiers.

Zodra uw kind op onze school komt wordt er een (deels digitaal) dossier aangelegd, waarin zich persoonsgegevens, onderzoeken, e.d. bevinden. Gegevens die niet digitaal opgeslagen zijn worden in leerlingdossiers bewaard. Uiteraard liggen deze achter slot en grendel opgeborgen.

U heeft als ouder het recht om het dossier van uw kind in te zien. Praktisch gezien betekent dit dat u een afspraak moet maken met de directie om het dossier te raadplegen.

Het kan zijn dat de school delen van het leerlingendossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan de schoolbegeleidingsdienst. Dat kan alleen als u als ouder daarvoor toestemming hebt gegeven.

### 4.2.3 Leerlingvolgsysteem.

Onze school werkt met het Cito-LOVS (= Cito leerling-en onderwijsvolgsysteem).

Dit is een verzameling toetsen, die niet aan een methode zijn gebonden, waarmee we de vorderingen van de leerlingen volgen vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd. Bijvoorbeeld de periode tussen januari en juni.

De toetsen zijn afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met alle kinderen in Nederland die net zoveel onderwijstijd achter de rug hebben.

Het voordeel daarvan is dat je een goede maatstaf hebt voor het beoordelen van de vorderingen en goed in de gaten kunt houden of de vorderingen van de leerling (met zijn of haar mogelijkheden)

bevredigend te noemen zijn. Na elke toetsperiode volgt een groeps- en leerlingbespreking waarin de groepsleerkracht en de l.B.-er de resultaten van de groep en van de individuele leerlingen bespreken.

Ook is er duidelijk aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor maken we o.a. gebruik van het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining: KanVas.

### 4.2.4. Toetskalender

Op de toetskalender vindt u afnamemomenten van belangrijke toetsen /observaties

Toets	Sept.	Okt.	Nov.	Dec	Jan./febr.	Maart	April	Mei/juni
Rekenen kleuters					M1- M2			E1-E2
Screening rekenen					Gr. 2			Gr. 1 Gr.2 herkansing
Fonemisch bewustzijn				Gr2				Gr.1 Gr.2

Taal kleuters					M1- M2			E1- E2
DMT + AVI					M4- M8	M3		E3- E7
Begr. lezen					M4- M8			E3- E4
Spelling					M4- M8	M3		E3- E7
Rekenen- Wiskunde					M3- M8			E3- E7
Eindoets							Gr.8	
Kanvas,soc. emotionele ontwikkeling		Gr. 1-8						

#### 4.2.5 Aandacht voor elke leerling

Kinderen verschillen. Daarom willen we ons onderwijs zo veel mogelijk aanpassen aan de verschillende onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van kinderen.

Om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van leerlingen werken we bij verschillende vakken met meerdere aanpakken. Sommige leerlingen hebben voldoende aan een korte instructie, andere zijn juist gebaat bij een verlengde instructie. Sommige leerlingen hebben veel oefening nodig, andere juist weinig.

Soms is de verlengde instructie en/of inoefening op groepsniveau te hoog gegrepen voor een kind. In overleg met ouders, schoolbegeleider, leerkracht en interne begeleider kan dan besloten worden het kind op een of meer vakgebieden op het eigen niveau te laten werken.

In die gevallen wordt (doorgaans vanaf groep 6) een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin wordt het (vermoedelijke) uitstroomprofiel van de leerling aangegeven en wordt voor elk nieuw schooljaar de aanpak, methodes en af te nemen toetsen bepaald. Het ontwikkelingsperspectief wordt door de ouders, directeur en interne begeleider ondertekend en wordt jaarlijks meerdere malen geëvalueerd.

De hulp die een leerling krijgt en het effect van de geboden hulp wordt regelmatig besproken met de ouders. Soms is bij dit gesprek de interne begeleider aanwezig of worden de ouders uitgenodigd voor overleg met leerlingbegeleidster en interne begeleidster.

In oktober wordt *Kanvas* afgenomen. Met dit instrument brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen in beeld. Opvallende zaken worden met de intern begeleider besproken.

Tijdens de eerste ouderavond zijn de gespreksonderwerpen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

#### **4.2.6. Zittenblijven**

In onze groepen wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de mogelijkheden van het kind zelf en minder van de leerstof. Zittenblijven zal dan ook alleen worden overwogen, wanneer dit in het belang van het kind is. Ouders worden gezien als belangrijke partner in het overleg. Mocht men ondanks zorgvuldig overleg niet tot een eensluidend oordeel komen, dan neemt de directeur, na alle argumenten te hebben gehoord, de uiteindelijke beslissing in welke groep een kind wordt geplaatst.

#### **4.2.7. Overgang groep 2 naar 3: plaatsingsbeslissingen.**

Op Het Rondeel bezoeken de meeste kinderen de school zodra zij vier jaar zijn geworden. Ze komen dan in groep 1, maar zitten in de groep samen met kinderen uit groep 2: we spreken van een gemengde groep 1-2. Door de verschillende instroommomenten in groep 1 blijven niet alle kinderen even lang in groep 1. Sommige leerlingen hebben een jaar of soms anderhalf jaar nodig.

De leerkrachten van Het Rondeel vinden dat niet de leeftijd alleen moet bepalen of kinderen naar een volgende groep gaan. Er moet ook gekeken worden of een kind in zijn ontwikkeling zover is, dat hij kan doorstromen.

Om dat goed te beoordelen, hanteren de leerkrachten van groep 1-2 een volgsysteem. Hierin wordt bijgehouden of een kind vorderingen maakt op gebied van taal en rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, en de motorische ontwikkeling.

In januari wordt door de leerkrachten aan de hand van het volgsysteem een 'tussenstand' opgemaakt. In mei wordt dan definitief bekeken welke kinderen voor doorstroming naar groep 3 (of groep 2) in aanmerking komen. Over zowel de 'tussenstand' als de uiteindelijke beslissing zijn ouders en school met elkaar in gesprek. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. De praktijk leert dat kinderen die jarig zijn tussen januari en juni (juli/augustus) na (ruim) 2 jaar onderwijs in de regel doorstromen van groep 2 naar groep 3.

De kinderen die jarig zijn in september, oktober, november en december stromen in principe 'snel' door naar groep 2 en gaan na 1 ½ tot 2 jaar onderwijs in groep 1-2 naar groep 3.

In een enkel geval komt het voor dat er voor een verlengde kleuterperiode wordt besloten.

#### **4.2.8. Als een kind meer aan kan.**

Ook meer begaafde kinderen hebben extra zorg nodig. Veel van deze kinderen zijn op een aantal gebieden hun leeftijdgenoten vooruit en worden niet voldoende uitgedaagd door de reguliere leerstof in hun groep. Voor deze kinderen wordt -soms alleen voor een bepaald vakgebied- het lesprogramma aangepast. Dat kan door het weglaten van bepaalde oefenstof, maar ook door het bieden van andere leerstof of aanvullende opdrachten.

Een enkele keer slaat een kind een groep over.

In groep 8 bestaat de mogelijkheid dat leerlingen een zogenaamde plusklas op het voortgezet onderwijs bezoeken.

Het is van belang meer begaafde kinderen zo vroeg mogelijk te herkennen. Bij de instroom in groep 1 of instroom vanuit een andere basisschool wordt ouders gevraagd een vragenlijst in te vullen, zodat we kunnen nagaan of hier mogelijk sprake van is. Ook vullen alle leerkrachten in oktober een screeningslijst voor hun groep in.

#### **4.2.9. De begeleiding van de overgang van kinderen naar het V.O.**

Na groep 8 van de basisschool vervolgen de leerlingen hun onderwijsloopbaan in het voortgezet onderwijs. De school adviseert ouders over de meest geschikte vorm van onderwijs na de basisschool. Informatie over het voortgezet onderwijs ontvangt u via de school. Het voorlopig schooladvies wordt mondeling toegelicht en besproken met de ouders en kinderen in december. Het gesprek over de definitieve schoolkeuze vindt eind februari/begin maart plaats.

Als school geven we in een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past. Daarbij kijken we onder andere naar:

- aanleg en talenten van een leerling;
- leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- De resultaten van de Cito toetsen van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6;
- concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling.

De Eindtoets Basisonderwijs (citotoets) vond altijd plaats in februari. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt de toets in de maand april afgenomen. Nu de eindtoetsen later in het jaar plaatsvinden, kunnen scholen:

- de onderwijstijd in groep 8 zo goed mogelijk benutten en daardoor leerlingen zo veel mogelijk bijbrengen op het gebied van taal en rekenen (inclusief studievaardigheden);
- de meest recente gegevens over het taal- en rekenniveau van leerlingen aan de school voor voortgezet onderwijs geven;
- het schooladvies centraal stellen bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Via school melden de ouders hun kind aan bij het voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen over toelating en plaatsing.

#### **4.2.10. Pesten.**

Ook op onze school worden kinderen helaas wel eens gepest. Om dit pesten zoveel mogelijk te voorkomen, hanteren we op onze school de Kanjertraining die gedurende het gehele jaar door aandacht aan sociale vaardigheden besteed. Ook maken we afspraken om een goed leefklimaat op school te bevorderen.

Ook met onze godsdienstmethode Trefwoord wordt aandacht geschonken aan omgaan met elkaar.

In geval van een conflict leren we de kinderen hiermee om te gaan volgens de principes van de Kanjertraining.

Ongewenst gedrag wordt op onze school niet getolereerd. De scholen van onze stichting hebben hiervoor een protocol opgesteld

#### **Het lieveheersbeestje**

Het lieveheersbeestje is het symbool van de Stichting Tegen Zinloos Geweld. Er is gekozen voor het lieveheersbeestje, omdat het staat voor geluk en liefde.

Op het schoolplein van Het Rondeel liggen stoeptegels met het lieveheersbeestje erop.

De stoeptegel is bedoeld als een positief teken tegen pesten, agressie en geweld.