

2. Waar staat de school voor?



Missie en Visie

Het Rondeel gaat uit van de Wet op het Basisonderwijs. Het onderwijs omvat de kerndoelen en vakgebieden die daarin zijn voorgeschreven. Daarnaast zijn ook eigen doelstellingen uit ons schoolplan uitgangspunt: Op Het Rondeel willen we adaptief en interactief onderwijs bieden. Scholen hebben de vrijheid eigen accenten te leggen en ook eigen doelen na te streven en te bepalen op welke manier ze lesgeven. Het is daarom van groot belang dat u als ouder weet, waar onze school voor staat.

2.1. De school als leergemeenschap

Op Het Rondeel worden hoge opbrengsten nagestreefd en stemmen leerkrachten hun onderwijs en onderwijsgedrag af op de diverse behoeften van leerlingen. Elk kind wordt uitgedaagd optimaal te presteren. Daarbij vinden we vaardigheden in taal, lezen en rekenen belangrijk. Opbrengstgericht werken is een belangrijk aandachtspunt in de schoolontwikkeling. Het komende schooljaar leggen we het accent op begrijpend lezen, nieuwe VLL, (taal) opbrengsten en didactisch handelen.

Op Het Rondeel zijn de kernbegrippen **adaptief- interactief onderwijs** mede richtinggevend voor de vormgeving van het onderwijs.

Interactief onderwijs: Ontwikkeling komt niet alleen van binnenuit, maar is het resultaat van interactie met de omgeving. In het onderwijs willen we een uitdagende (leer-)omgeving bieden. Belangrijk hierbij is de betrokkenheid van kinderen bij hun werk. Actief en nieuwsgierig leren wordt gestimuleerd door betekenisvolle contexten en activiteiten die aansluiten bij ervaringen van leerlingen. Dit realiseren we bijvoorbeeld door het werken met thema's in de onderbouwgroepen en de keuze voor methoden als Nieuwsbegrip en werken aan diverse projecten in de bovenbouw. Verder is er een rijk aanbod aan culturele activiteiten en bewegingsonderwijs.

Het is de rol van de leerkracht om de leerlingen te begeleiden in hun leren en ontwikkeling. Leerkrachten stimuleren kinderen in het nemen van initiatieven en verantwoordelijkheden. Verder stimuleren we strategisch-, samenwerkend- en zelfstandig leren. We maken hierbij gebruik van coöperatieve leerstrategieën. Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om de samenwerking tussen leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen, omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan anderen uitleggen.

Bij coöperatief leren is dus niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Er is dus sprake van een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Coöperatief leren gaat uit van vijf basisprincipes:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid. De opdracht kan alleen succesvol uitgevoerd worden als elk kind in het groepje zijn bijdrage levert. De didactische structuren zorgen ervoor dat elke leerling actief deelneemt aan de taak. De bijdrage van iedere leerling is waardevol, wat een positieve invloed heeft op het zelfbeeld.
2. Individuele verantwoordelijkheid. Elk kind is verantwoordelijk voor zijn eigen bijdrage aan het geheel van de opdracht. De leerkracht kan terugzien wat elke leerling gedaan heeft, door bijvoorbeeld met verschillende kleuren pennen te werken.
3. Directe interactie. De kinderen wisselen hun ideeën, kennis en meningen samen uit. Goede interactie is belangrijk voor het leerproces en de uitkomst van de opdracht.
4. Samenwerkingsvaardigheden. De leerkracht kiest per les een vaardigheid uit en besteedt hier vooraf bewust aandacht aan. Bij de evaluatie komt hij erop terug.
5. Evaluatie van het groepsproces. De groepsleden bespreken eerst met elkaar hoe de samenwerking ging. Daarna wordt er klassikaal geëvalueerd.

Adaptief onderwijs: het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Aan leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt begeleiding geboden. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben met het leren, maar ook voor leerlingen die meer aankunnen en extra uitdaging nodig hebben. Een goed systeem van leerlingenzorg helpt bij het bieden van onderwijs op maat. Het volgen van de leerlingen gebeurt systematisch.

Er is ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We maken gebruik van de kanjertraining en het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining: *Kanvas*

De kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De kanjertraining is een volwaardige methode voor basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na.

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Tijdens de kanjertraining staat vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Een goede sfeer (pedagogisch klimaat) vinden we een belangrijke voorwaarde voor het kunnen opdoen van leerervaringen, waardoor aan competentie (op je taak berekend zijn), autonomie (zelf keuzes kunnen maken) en aan een goede relatie (zich geaccepteerd en veilig voelen) gewerkt kan worden. Deze aspecten vinden we erg belangrijk, omdat ze essentieel zijn voor het ontwikkelingsproces. Het zijn kenmerken van Adaptief onderwijs.

2.2. De school als leefgemeenschap

Onze school wil een leerwerkgemeenschap zijn met een leef- en werkklimaat waarin kinderen zich positief kunnen ontwikkelen. De Kanjertraining is daarbij een belangrijk hulpmiddel. We streven de volgende doelen na:

- Het creëren van een prettig, uitnodigend en stimulerend leef- en werkklimaat.
- Het ontwikkelen van sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten.
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben.
- Verantwoordelijkheid nemen
- Bevordering actief burgerschap en sociale integratie.
- Eenduidigheid in de aanpak van ongewenst gedrag en eenduidigheid in het handelen van leerkrachten bij constatering van ongewenst gedrag.
- Leerlingen en ouders laten weten waar ze aan toe zijn.
Als hulpmiddel gebruiken we hierbij de Kanjertraining waarin we ons als team hebben geschoold.

De leraren van onze school hebben in het schooljaar 2012 - 2013 de officiële certificering van de Kanjertraining behaald. (licentie A) In het schooljaar 2014-2015 is licentie B behaald en in schooljaar 2016-2017 zal er nog een scholing van 1 dag plaatsvinden waarin de eindlicentie wordt behaald.

2.3 School als katholieke gemeenschap

Het Rondeel is een katholieke school. Daarmee willen we zeggen, dat we ons laten inspireren door de waarden en normen die in de christelijke traditie en de bijbel te vinden zijn.

In onze levensbeschouwelijke vorming wordt rekening gehouden met niet- of andersgelovige leerlingen. Het accent hierbij ligt sterk op algemeen menselijke waarden.

Bij de levensbeschouwelijke opvoeding is het in eerste instantie aan de ouders of en hoe zij de religieuze gevoeligheid van hun kinderen willen stimuleren. De eerste verantwoordelijkheid voor de geloofsopvoeding ligt dan ook thuis, bij de ouders of verzorgers, maar de school kan en wil daarbij helpen. De vanuit de parochie georganiseerde activiteiten (gezinsvieringen, speciale vieringen, voorbereidingen op de communie, het vormsel, etc.) worden ook op school onder de aandacht gebracht. Dit gebeurt vanuit de parochiële werkgroepen.

Met behulp van thema's (Pasen en Kerst) van het onderwijsleerpakket

Trefwoord wordt vormgegeven aan de levensbeschouwelijke vorming.

2.4 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs in de school

De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs noemen we kwaliteitszorg. Welke kwaliteitsverbeteringen wenselijk of noodzakelijk zijn en hoe deze gerealiseerd worden staat beschreven in een schoolplan.

Van de speerpunten voor de kwaliteitsverbetering op Het Rondeel zijn in het schooljaar 2012-2013 de volgende gerealiseerd:

het invoeren van nieuwe methoden voor de vakken Engels en Rekenen/wiskunde, werken met groepsplannen, organiseren van de hulp aan leerlingen met een eigen leerlijn binnen de groep, verbeteren van het leef- en werkklimaat in de groepen o.a. door de inzet van Kanjertraining. Leerkracht Carla Willemsen heeft de taak van taal/leescoördinator . Zij zorgt er voor dat nieuwe inzichten over het taalonderwijs worden gebruikt in de klas. Hiermee willen we bereiken dat het onderwijs in het zeer belangrijke vakgebied Taal/Lezen nog beter wordt en dat de leerlingen optimale resultaten behalen.

In het schooljaar 2013-2014 is de fusie goed voorbereid. Het fusietraject werd begeleid door externe deskundigen, m.n. op onderwijskundig vlak.

De visie van de school en het schoolconcept zijn opnieuw geformuleerd. De verdere schoolontwikkeling en het nascholingsbeleid van de school sloot daar op aan.

In het schooljaar 2014-2015 was de fusie een feit. We volgen de groepsprocessen en individuele leerlingen. Naast kwaliteit van onderwijs is er veel aandacht voor sociaal emotionele- en fysieke veiligheid voor kinderen. De leerkrachten hebben een nascholingsdag gehad van de Kanjertraining en behaalden licentie B.

Het team volgt een traject: didactisch handelen en coöperatieve werkvormen. In de bovenbouwgroepen zijn we gaan werken met een nieuwe methode voor de vakken van wereldoriëntatie.

In het schooljaar 2015-2016:

- Heeft het team het traject didactisch handelen van de leerkracht en coöperatieve werkvormen gevolgd.
- In groep 3 os de nieuwe methode van Veilig Leren Lezen in gebruik genomen.
- We hebben een plan ter verbetering van het begrijpend lees onderwijs ingevoerd.
- We hebben ons georiënteerd op een nieuwe taalmethode: dit heeft er in geresulteerd, dat we het komende schooljaar gaan werken met de nieuwe taalmethode Staal.
- In groep 1/2 hebben leerkrachten een opzet gemaakt voor verbetering van woordenschat en begrijpend luisteren .

- In groep 5 en groep 6 maakte de werkgroep techniek een eerste opzet voor de technieklessen in deze groepen.
- De bedrijfshulpverlening (BHV) is ieder schooljaar een terugkerend onderdeel in de nascholing

De plannen voor schooljaar 2016-2017:

- Implementatie van de nieuwe taalmethode Staal vanaf groep 4.
- Teamscholing: didactisch coachen. Een vervolg op het traject dat 3 jaar geleden is ingezet.
- Sociaal- emotioneel: Groepsprocessen, pedagogisch klimaat, Nascholing Kanjertraining, leerkracht-kind gesprekken kind-ouder-leerkrachtgesprekken, ouder vertel gesprekken
- Techniek: leerlijn voor de groepen 5 en 6